

Антипина Ольга Владимировна

канд. психол. наук, доцент,

кафедра экономической теории и управления ресурсами

КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева, г.Казань

Antipina Olga

candidate of psychological sciences,

Department of Economic Theory and Resource management

KNITU-KAI named after A.N. Tupolev, Kazan

**Родитель как наставник в системе родительского образования
Университета Талантов**

**Parent as a mentor in the system of parent's education
in the university of talents**

Аннотация. В статье рассмотрены возможности роли родителя и наставника как агентов самореализации ребенка, приведены результаты пилотного исследования и определены предпосылки для формирования системной работы с родительским сообществом.

Ключевые слова: родитель, наставник, ребенок, самореализация.

Abstract. The article discusses the possibilities of the role of the parent and mentor as agents for the child's self-realization, presents the results of the study and identifies the prerequisites for the formation of systematic work with the parent community.

Keywords: parent, mentor, child, self-realization.

Воспитатель, учитель, назидатель, пестун, инструктор, бодхисатва, пастырь, преподаватель, наставитель, вождь, ментор, нравоучитель, мэтр, гуру, тренер, педагог, руководитель, проповедник, дидактик...

Оттенков и дефиниций роли, реализующей процесс самореализации молодого человека, много, и потому важно определиться с пониманием сущности наставничества и родительства в рассматриваемом контексте.

Наставник — это человек, сопровождающий процесс личностного и профессионального развития ребенка, что подразумевает организацию процесса, способствующего раскрытию потенциала. Это система субъект-субъектных отношений, где наставник через опыт совместной, интересной обоим деятельности помогает ребенку понять про самого себя важное, дает развивающую обратную связь, организует процесс рефлексии. Наставник обеспечивает причастность к интересному для ребенка делу и в конечном счете к пониманию собственной идентичности: Кто Я? Какой Я? Зачем Я? В данном контексте профессиональная самореализация рассматривается как закономерный результат личностной самореализации.

Родительская роль заключается в обеспечении глубокого постоянного психологического контакта с ребенком. Такой контакт является необходимым в воспитании ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать родительскую любовь, формируют привязанность, дают возможность к осознанию себя и принятию себя через родителя. Именно родитель помогает ребенку почувствовать себя частью мира. Чем больше становится мир ребенка, тем меньше возможностей у родителя удерживать эту позицию. Естественное стремление молодого человека к поиску себя, самореализации является возрастным новообразованием. Закономерное расширение круга общения ведет к разнообразию интересов, которые могут выходить за пределы компетентности родителя и не могут быть удовлетворены в семье. Круг интересов меняется, появляются друзья, референтный взрослый. Родитель не конкурент наставника. У них разные функции в жизни ребенка [2].

Родитель обеспечивает выживание, приспособление, наставник — развитие. Этот очень важный и глубоко личностный акт символизирует взросление и отделение. Такое отделение может переживаться ревностно, если

не знать, что только так ребенок получает возможность расти и развиваться. Базовая привязанность к родителю сохранится на всю жизнь. Фигура родителя имеет фундаментальное значение в жизни ребенка. Это мощная архетипическая тема, которая присутствует во внутреннем плане ребенка, оказывает влияние на эмоциональную и поведенческую сферы ребенка. От родителя зависит, выживет ли ребенок в мире, наставник запускает процесс самореализации, помогает открывать новые горизонты. На определенном этапе жизни он необходим так же, как родитель. Когда ребенок совсем мал, для того чтобы обеспечить качественный скачок в развитии, он ищет наставника как ролевую модель, образец для подражания, как кумира. Это и любимый учитель, и тренер, и родственник, сфера деятельности или личные качества которого привлекательны для ребенка, или даже сосед. Наставник в большей степени задействует когнитивные конструкции в структуре поведения ребенка. Родитель закладывает базовый фундамент отношения к миру, систему взаимодействия с ним, он дает ребенку ощущение причастности, формирует привязанность. Ребенок постепенно отдаляется от своих родителей, окунаясь в самостоятельное путешествие в мир. Его позитивный опыт общения с родителями и любовь их в раннем детстве делает прочный фундамент для становления его как личности. Тогда во взрослую жизнь он выходит психологически подготовленным, ощущая родительскую любовь и родительское отношение, а оценка его поступков, его личности и поддержка становятся его тайной опорой [2]. Родитель часто заинтересован в поиске правильного наставника для ребенка, но ребенок только сам выбирает. Именно осознанный выбор наставника запускает процесс самореализации.

Этапы развития ребенка предполагают расширение картины его мира. Информацию о социальном мире, профессиях он получает от воспитателей, учителей и родителей [4]. Стандартная диагностика по определению школьной зрелости содержит вопрос: «Кем работают твои родители?». Анализируя опыт работы более чем с 500 дошкольниками, можно подытожить, что 69 % не могут назвать место работы ни одного из родителей,

17 % знают место работы одного родителя, 12 % называют место работы обоих, только 2 % указали место работы родителей, бабушек и дедушек.

Может ли родитель быть эффективным наставником? Исследование задумывалось как возможность ответа на вопрос о поиске эффективных инструментов родительского образования. В рамках пилотного этапа эксперимента инструментом исследования выбран опрос.

Респондентами являлись четыре репрезентативные выборки: учителя, родители, школьники 6–11 классов, наставники Университета Талантов.

Респондентам предлагалось ответить на один закрытый вопрос: «Родитель — эффективный наставник?». Для работы с развернутыми комментариями использовался контент-анализ.

Опрос проводился в социальных сетях, мессенджерах и очно. В результате было опрошено 46 учителей, 84 родителя, 140 учеников, 16 наставников Университета Талантов. Полученные данные по выборкам представлены на диаграммах.

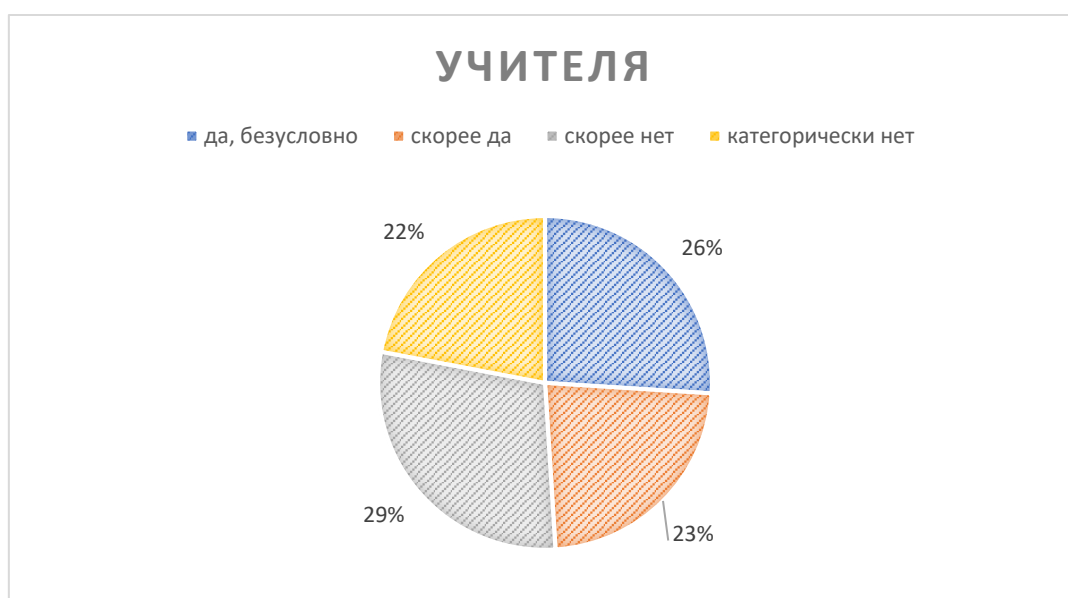


Диаграмма 1. Ответы учителей на вопрос «Родитель — эффективный наставник?»

Из диаграммы видно, что мнения учителей разделились пропорционально и сильно зависят от личного опыта взаимодействия с родителями. В комментариях к вопросу проявились яркие, конкретные примеры, которые повлияли на ответ учителя. Возможно, чувствуя ресурс родительской роли, они не видят её реализации в полной мере в системе образования. Форматы работы школы с родителями зачастую формализованы и не вызывают интерес родительской общественности.

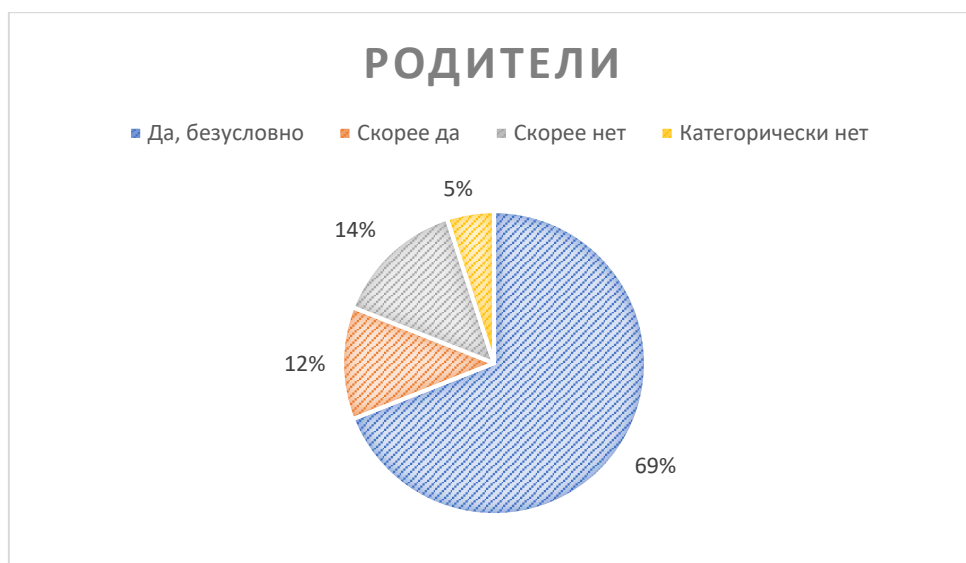


Диаграмма 2. Ответы родителей на вопрос: «Родитель – эффективный наставник?»

Данная диаграмма позволяет говорить о понимании родителями собственной роли, ее потенциала для реализации позиции наставника. В целом, 81 % принимает положительное решение в вопросе о роли родителя в эффективном наставничестве. Только 5 % опрошенных родителей не готовы взять на себя эту роль по отношению к собственному ребёнку.

Ответы учеников решено было разделить, так как при обработке стало понятно, что есть разница в удельном весе вопросов для учеников средней и старшей школы.



Диаграмма 3. Ответы учеников 5–7 классов на вопрос «Родитель — эффективный наставник?»

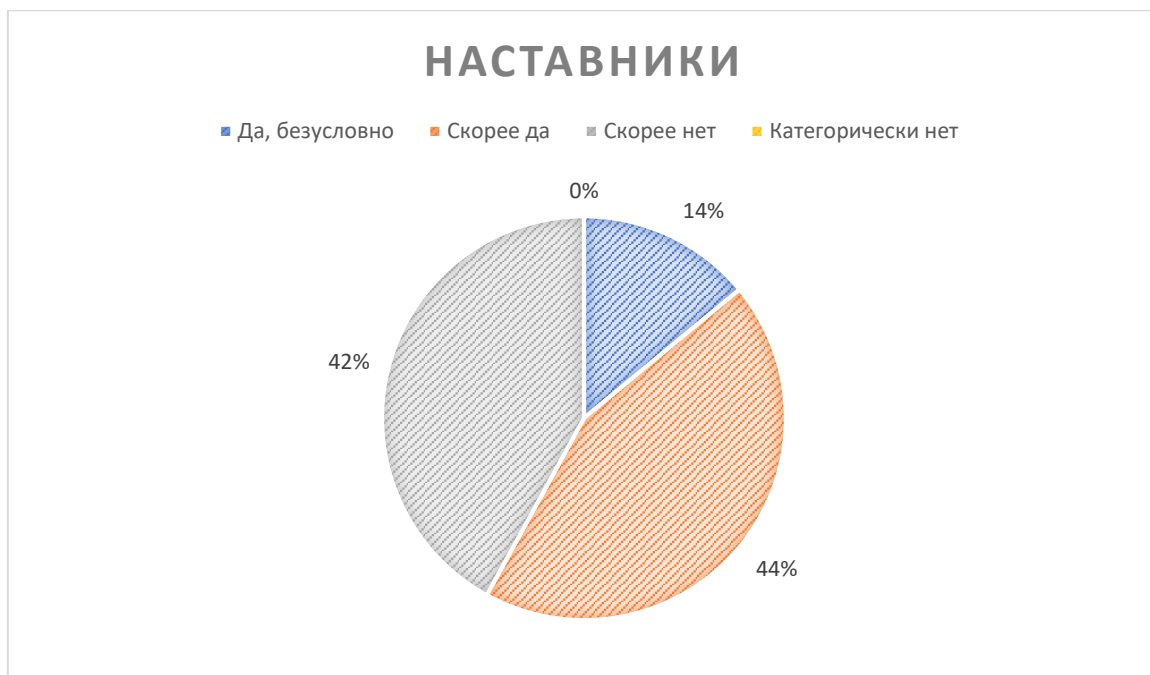
Видно, что дети средней школы не готовы рассматривать родителя в качестве наставника. Это, в целом, обусловлено возрастными особенностями. Подростковый кризис и стремление отделиться, почувствовать независимость, получить достижения и признание «на стороне», без родительской поддержки [3]. В комментариях к ответу типичными высказываниями являются такие, как «наставник должен быть крутой, известный, влиятельный».

Диаграммы 2 и 3 наглядно показывают разницу в ответах диады родитель — ребенок. Такая разница может быть потенциально конфликтной в ситуации непонимания возрастных особенностей респондентов. Подростковый максимализм в сочетании со спецификой семейной ситуации определяет своеобразие в понимании родительской роли, диктует необходимость отделения и предвещает новый этап самопознания и самореализации. Ребенок готов прислушиваться к родителю, если тот демонстрирует готовность уважать и принять выбор ребенка.



**Диаграмма 4. Ответы учеников 8–11 классов на вопрос
«Родитель — эффективный наставник?»**

Сравнивая диаграммы 3 и 4, можно проследить ожидаемую динамику взросления и реорганизацию представлений о роли родителя в качестве наставника. Ученики старшей школы с уважением и любовью отзываются о родителях и уже готовы принять их мнение в качестве решающего при выборе дальнейшего жизненного пути, выбора профессии, даже в том случае, если это не соответствует собственной позиции. Роль родителя как вектора, определяющего жизненные ценности, вновь актуальна. Лишь у малой доли респондентов (6 %) нет такой ориентации на родительский опыт и знания, что обусловлено в каждом случае конкретной ситуацией.



**Диаграмма 5. Ответы родителей на вопрос
«Родитель — эффективный наставник?»**

В данной выборке прослеживается отсутствие склонности к категорическим ответам. Из комментариев к вопросу видно, что большое значение имеет и возраст, и социальный статус родителя, и контекст взаимодействия с ребенком.

Для обобщения данных составлена сводная диаграмма по результатам опроса респондентов.

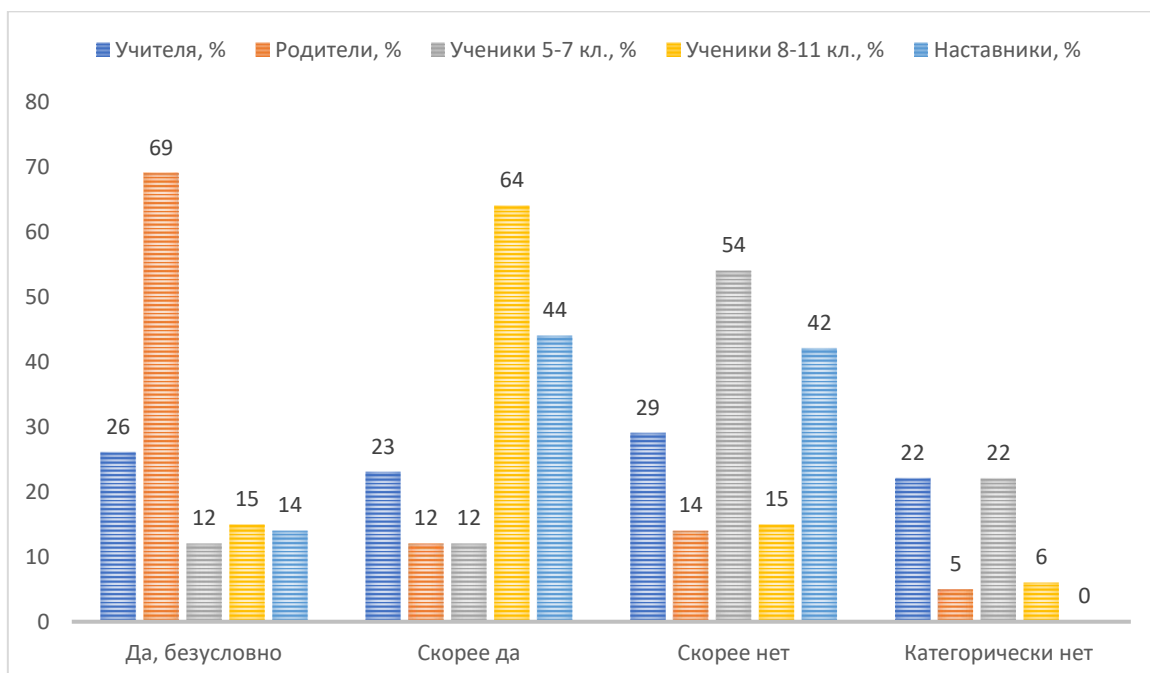


Диаграмма 6. Сводные данные по всем группам респондентов

Данная диаграмма показывает общее мнение всех исследованных выборок: отсутствие единообразия в трактовке темы у выбранных групп респондентов.

Итак:

- ✓ Наставник и родитель реализуют разный, но одинаково важный для развития ребенка функционал.
- ✓ Роль родителя имеет очевидный потенциал для реализации наставнических функций.
- ✓ Возможность воспринимать родителя в качестве наставника обусловлена возрастными особенностями детей.
- ✓ Возможности роли родителя как наставника определяются личным и социальным статусом родителя, конкретной семейной ситуацией.

Полученные результаты неоднозначны, требуют уточнения, однако определить основные предпосылки для формирования системной работы с родительским сообществом все-таки можно.

Проработка компетенций модератора, фасилитатора и продюсера не отменяет реализации функции базовой поддержки для родителя. Родителю важно уметь отстраивать собственную траекторию самореализации, быть «сквозь этот процесс», в тандеме со своим ребенком. Родителю важно понимать значение закономерности и ресурсы каждого возрастного этапа в развитии ребенка. Работа с родительским сообществом может строиться по пути формирования трека «компетентный родитель». Родитель, реализующий себя в таком качестве, — не только искренний и целеустремленный, грамотный, но еще и активный в саморазвитии.

Данная тема требует дальнейшей разработки, которая может идти по пути конкретизации и углубления понимания возможностей родителя как наставника, использования не только количественных, но и преимущественно качественных методов обработки данных.

Литература

1. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А. Г. Рузской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: РГБ, 2008.
2. Петрановская, Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская. — М.: АСТ, 2015.
3. Психология личности / под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. — М.: АСТ, 2009.
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., исп. и доп. — М.: Юрайт, 2017.